

МО «Лакский район»

МКОУ «Шовкринская основная общеобразовательная школа»

имени Г. А. Гаджиева.

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Дж.Г. Бакунова

Протокол № 5 от

 09 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОУ «Шовкринская ООШ»



З.Г. Эфендиева

« 7 » 09 2022г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Шовкринская ООШ»



А.М. Кавяева

Протокол № 1 от

 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАССА

По УМК: Инновационная школа. Российский учебник на основе авторской программы М.Б. Жемчужовой, Н.И. Романовой к учебнику «Биология. 8 класс» - Москва, «Русское слово», 2018г.
(2 часа в неделю. Всего 68 часов.)

Разработала: учитель биологии первой категории

Бакунова Джамиля Гасановна

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии издательства «Русское слово», построенная по принципу концентрика, подготовлена в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании»,
- ФГОС ООО;
- Примерная программа учебного предмета, созданная на основе ФГОС ООО;
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Программа курса «Биология» 5-9 классы.

Биология. Учебник для 8 класса. Жемчугова М.Б., Романова Н.И.

Методические пособия:

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса

Тетрадь для лабораторных работ к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса

Рабочая программа к учебнику М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой «Биология» для 8 класса. Новикова С.Н., Романова Н.И.

Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой

Цели и задачи обучения.

Глобальными целями биологического образования являются:

Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Целями курса «Биология. 8 класс» являются:

Программа курса «Биология. Человек» предусматривает знакомство школьников не только с особенностями строения и функционирования организма человека, но и с происхождением Человека разумного, его местом в системе органического мира, закономерностями психических процессов и индивидуально-личностными свойствами человека

Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане ОУ.

Биология включена в область естественно-научных предметов. По учебному плану школы предусматривается изучение биологии в объеме в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы и предусматривает проведение 68 часов.

Ведущие идеи

Концептуальной основой раздела биологии 8 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и

эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи

– отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Информация о УМК линии «Ракурс».

Программа курса Биология 5—9 классы, линия «Ракурс» под редакцией Романовой Н.И построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по биологии. Данный УМК предлагает концентрический вариант изучения биологии, который заканчивается курсом «Общие биологические закономерности»

Линия учебников биологии «Ракурс» для 5-9 классов. Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.; входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов. Материал курса разделён на пятнадцать глав.

Первая глава «Место человека в живой природе» формирует у учащихся представление о человеке как части живой природы, занимающем в системе органического мира определенное положение. Учащиеся получают представление о науках, изучающих организм человека и истории их развития, знакомятся с происхождением и эволюцией человека, дают характеристику представителей основных человеческих рас.

Во второй главе дается общий обзор организма человека как единого целого. Углубляются знания учащихся о строении животной клетки, тканей животного организма, органов, систем и аппаратов органов.

Третья глава «Регуляторные системы организма» посвящена изучению общих принципов регуляции процессов, протекающих в организме человека. Дается характеристика нервной и гуморальной регуляции, их значения для функционирования всех систем органов. Описываются последствия нарушений работы нервной и эндокринной систем.

Четвертая глава «Опора и движение» знакомит учащихся со значением опорно-двигательного аппарата, строением скелета и мускулатуры. Особое внимание уделяется отличительным чертам скелетной и мышечной систем от таковой других млекопитающих. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при вывихах, растяжениях и переломах.

В пятой главе дана подробная характеристика внутренней среды организма. Значение крови, лимфы и тканевой жидкости. Рассматриваются виды иммунитета, процесс свертывания крови.

В шестой главе учащиеся знакомятся с кровеносной и лимфатической системами организма, их значением, строением, функционированием и профилактикой нарушений в их работе. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при кровотечениях.

Седьмая глава знакомит учащихся с органами дыхательной системы человека. Изучается механизм дыхания, процесс газообмена в органах и тканях. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при остановке дыхания. Учащиеся знакомятся с профилактикой заболеваний дыхательных путей и легких.

Восьмая глава посвящена изучению пищеварительной системы человека. Учащиеся узнают о ее строении, значении и функционировании. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении.

В девятой главе «Обмен веществ и превращение энергии» рассматриваются особенности пластического и энергетического обменов организма. Учащиеся знакомятся с витаминами, с нормами и режимом питания.

Десятая глава знакомит учащихся с органами мочевыделительной системы. Учащиеся получают представление о значении и работе данной системы в организме, а также знакомятся с профилактикой заболеваний.

Глава одиннадцатая «Покровы тела» посвящена изучению строения и функций кожи человека. У учащихся формируется представление о правилах оказания первой помощи при повреждениях кожи (ожги, обморожения, раны), а также при тепловых и солнечных ударах.

Двенадцатая глава посвящена изучению органов размножения человека. Учащиеся знакомятся с процессом внутриутробного развития человека, выясняют причины наследственных заболеваний, узнают о мерах их профилактики. Особое внимание уделяется изучению инфекционных заболеваний, передающихся половым путем.

Тринадцатая глава знакомит учащихся с анализаторами человека, их значением для его развития.

В четырнадцатой главе рассматриваются поведение и психика человека. Учащиеся знакомятся с высшей нервной деятельностью, работами русских ученых, внесших вклад в развитие знаний о работе мозга.

Пятнадцатая заключительная глава посвящена взаимодействию человека с окружающей средой (природной, социальной).

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Содержание программы

Тема 1. Место человека в живой природе (4 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

Основные понятия: анатомия; физиология; гигиена; антропология; Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (палеоантропы), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм.

Тема 2. Общий обзор организма человека (4 ч)

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

Основные понятия: неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция.

Тема 3. Регуляторные системы организма (12 ч)

Какие системы организма регулируют его работу; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

Основные понятия: гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы; гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные; рефлекс: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы; спинной мозг; вещество: серое, белое; нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая; вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания.

Тема 4. Опора и движение (6 ч)

Каково строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах.

Основные понятия: вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности; Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь; рахит; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие.

Тема 5. Внутренняя среда организма (4 ч)

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма..

Основные понятия: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие; тромбоциты; свёртывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия; аллергия; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания.

Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)

Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

Основные понятия: кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма; кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; лимфообращение; нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях.

Тема 7. Дыхание (3 ч)

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной системы для организма; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.

Основные понятия: дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

Тема 8. Питание (5 ч)

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

Основные понятия: питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы; ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени.

Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещества относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания.

Основные понятия: обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипervитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.

Тема 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике.

Основные понятия: почки; мочеточники; мочевого пузыря; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки.

Тема 11. Покровы тела (2 ч)

Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей.

Основные понятия: кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.

Тема 12. Размножение и развитие (6 ч)

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; какие виды изменчивости существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика.

Основные понятия: размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: гомогаметный, гетерогаметный; ненаследственная изменчивость; наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная; мутагенные факторы; мутации: соматические, генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врожденные заболевания; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть; сифилис, трихомониаз, гонорея, ВИЧ-инфекция.

Тема 13. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в организме выполняет вестибулярный аппарат.

Основные понятия: анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии; глазное яблоко; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальнозоркость; наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитка; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

Тема 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Каковы общие представления о поведении и психике человека; какие рефлексy называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека.

Основные понятия: потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность; рефлексy: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное; сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; сознание; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

Тема 15. Человек и окружающая среда (3 ч)

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют.

Основные понятия: биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС»

по учебнику Жемчуговой М.Б., Романовой Н.И. «Русское слово»

| № | Тема урока | Целевая установка | Понятия | Планируемые результаты | | | Дата | |
|--|------------------|--|---|--|--|---|------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| Глава 1. Место человека в живой природе (4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Науки о человеке | Формирование представлений о науках, занимающихся изучением организма человека | Медицина. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена | Устанавливать соответствие между науками, изучающими человека, и направлениями их работы. Называть | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, струк- | Познавательный интерес к биологии. Понимание важности научных исследований для развития науки | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>методы изучения организма человека. Различать теоретическую и практическую медицину. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p> | <p>турировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп</p> | | | |
| 2 | Место человека в системе животного мира | Формирование представлений о положении человека в системе живой природы. Изучение доказательств родства человека и животных | Систематическое положение человека. Рудименты. Атавизмы. | <p>Определять положение человека в системе органического мира. Различать рудименты и атавизмы. Перечислять признаки, позволяющие относить человека к определённым таксонам. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности человека и челове-</p> | <p>Познавательные УУД. умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД:</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о человеке как части живой природы. Понимание причин отличий человека от других животных.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | кообразных обезьян и объяснять причины различий. Приводить доказательства животного происхождения человека | умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | | |
| 3 | Происхождение и эволюция человека | Формирование представлений о предшественниках человека и этапах эволюции человека | Антропология. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие люди (архантропы), человек прямоходящий. Древние люди (палеоантропы), неандертальцы. Современные люди (неоантропы), кроманьонцы | Объяснять значение антропологии для изучения эволюции человека. Характеризовать особенности строения предшественников человека. Выделять этапы эволюции человека. Характеризовать особенности строения тела и образа жизни древнейших, древних и первых современных людей. Сравнить особенности строения тела и образа жизни предков человека | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. | Познавательный интерес к биологии. Понимание значения прямохождения и развития руки как органа труда для эволюции человека. Представление о способности к мышлению, труду и использованию членораздельной речи как важных условиях формирования человека современного типа | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные УУД. умение слушать и отвечать на вопросы | | | |
| 4 | Расы человека | Формирование представлений о расах человека и причинах их появления | Большие расы: европеоидная, монголоидная, экваториальная. Видовое единство человечества | Давать определение понятию «раса». Выделять существенные признаки основных рас. Различать на рисунках и фотографиях представителей различных рас. Характеризовать причины возникновения расовых различий. Приводить доказательства видового единства человечества. Выполнять задания разного уровня сложности | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение организовать | Познавательный интерес к биологии. Представление о Человеке разумном как единственном виде современного человека. Неприятие идей расизма и социального дарвинизма. Понимание необходимости получения знаний о человеческих расах для формирования представлений о их равноценности | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | | | |
| 5 | Химический состав клетки | Формирование представлений о химическом составе клетки человека как клетки животного организма | <p>Неорганические вещества: вода, минеральные соли.</p> <p>Органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты</p> | <p>Характеризовать химический состав клетки человека как клетки животного организма. Различать неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки человека.</p> <p>Устанавливать соответствие между веществами и функциями, которые они выполняют в клетке</p> | <p>Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов и делать выводы на основании сравнений.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> | <p>Познавательный интерес к биологии.</p> <p>Осознание необходимости поддержания клеткой постоянства своей внутренней среды для нормальной жизнедеятельности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p> | | | |
| 6 | Строение и жизнедеятельность клетки | Формирование представлений о процессах, протекающих в клетке. Изучение органоидов клетки человека и функций, которые они в ней выполняют | Наружная мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Ядро. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки: митоз, мейоз | Характеризовать особенности строения клетки человека как клетки животного организма. Описывать процессы, протекающие в клетке организма человека. Различать на рисунках, таблицах органоиды животной клетки. Устанавливать соответствие между органоидами и функциями, которые они выполняют в клетке | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Личностные УУД: умение определять жизненные ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> | Познавательный интерес к биологии. Представление о клетке как о сложной биологической системе, в которой структурные элементы взаимосвязаны и взаимозависимы | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | | |
| 7 | Ткани | Формирование представлений о тканях организма человека. Изучение типов, разновидностей тканей и выполняемых ими функций в организме человека | Ткани: соединительная, эпителиальная, мышечная, нервная | <p>Давать определение понятию «ткань».</p> <p>Называть типы и разновидности тканей организма человека.</p> <p>Различать типы тканей на рисунках и микропрепаратах.</p> <p>Характеризовать функции различных типов тканей в организме человека.</p> <p>Устанавливать соответствие между особенностями строения тканей и их функциями</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определённых критериев, определять критерии для классификации объектов, давать определения понятиям.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Применение знаний в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять</p> | Познавательный интерес к биологии. Представление о многообразии разновидностей основных типов тканей в организме человека. Принятие правил работы в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам | | | |
| 8 | Органы и системы органов | Формирование представлений об органах, системах органов и аппаратах органов организма человека. Изучение организма человека как единого целого | Орган. Физиологическая система органов. Аппарат органов. Полости тела. Внутренние органы. Гомеостаз. Саморегуляция | Давать определения понятиям «орган», «система органов», «аппарат органов», «гомеостаз». Различать системы и аппараты органов человека и показывать их на таблицах. Устанавливать соответствие между органами и полостями тела человека, в которых они расположены. Характеризовать организм человека как систему, функционирующую как единое целое. Объяснять значение саморегуляции | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Регулятивные УУД, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые | Познавательный интерес к биологии. Представление об организме человека как единой биологической системе, все структурные элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | для её достижения. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | | | |
| 9 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | Формирование пред- ставлений о способах регуляции функций организма человека | Гуморальная регуляция. Гормоны. Нервная регуляция. Нервные импульсы. Нервная система: со- матическая, вегетатив- ная. Рефлекс. Реф- лекторная дуга. Нейрогу- моральная регуляция | Характеризовать общие принципы регуляции жизне- деятельности орга- низма. Различать нервную и гумо- ральную регуляции жизнедеятельности • организма. Сравнить механизмы нервной и гуморальной регуляции и объяснять необходимость согла- сованности этих процессов. Давать определение понятию «рефлекс» | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соот- ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонс- трировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одно- классников. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре- зультаты работы. Коммуникативные | Познавательный интерес к биологии. Представление о механизмах, обеспечивающих регуляцию функций организма | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | |
| 10 | Общая характеристика эндокринной системы | Формирование представлений об эндокринной системе человека. Изучение типологии желёз организма человека | Железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции. Свойства гормонов. Гиперфункция и гиподисфункция железы | Характеризовать особенности строения эндокринной системы человека. Различать железы внутренней, внешней и смешанной секреции, гипо- и гиперфункции желёз. Показывать на рисунках и таблицах местоположение желёз внутренней и смешанной секреции | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и | Познавательный интерес к биологии. Осознание важности деятельности эндокринной системы для регуляции процессов жизнедеятельности организма | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | |
| 11 | Железы внутренней и смешанной секреции | Формирование представлений об особенностях желез внутренней и смешанной секреции | Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа, половые железы | Называть и показывать на рисунках и таблицах железы внутренней и смешанной секреции. Сравнить особенности функционирования желез внутренней и смешанной секреции. Давать определение понятию «гормоны». Устанавливать соответствие между железами и гормонами, которые они выделяют. Характеризовать действие различных гормонов на организм человека | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить | Познавательный интерес к биологии. Представление о железах и их функциях в организме | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | |
| 12 | Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение | Формирование представлений о последствиях нарушения работы эндокринной системы | Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. Базедова болезнь. Сахарный диабет. | Объяснять причины нарушений в работе эндокринной системы. Устанавливать соответствие между заболеваниями человека и железами, нарушение работы их вызывает. Приводить доказательства влияния образа жизни человека на работу его эндокринной системы. | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> | Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости ведения здорового образа жизни. Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 13 | Значение нервной системы и общие | Формирование представлений о значении | Нервная система: центральная, пери- | Объяснять значение нервной системы для | Познавательные УУД: умение воспроизводить | Познавательный интерес к биологии. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | принципы ее организации | нервной системы и общих принципах её организации | периферическая. Кора. Ядра. Нервные волокна. Нервные узлы. Возбуждение. Торможение. Нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные | организма человека. Характеризовать строение нервной системы человека. Различать центральную и периферическую нервную системы. Классифицировать нейроны в зависимости от выполняемых ими функций. Описывать и сравнивать процессы возбуждения и торможения | информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | Представление о центральной роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма | | |
| 14 | Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Формирование представлений о рефлекторном принципе работы | Рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные. | Давать определение понятию «рефлекторная дуга». Различать вегета- | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, | Познавательный интерес к биологии | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | нервной системы | Рефлекторная дуга. Рецепторы | тивные и соматические рефлексы. Объяснять значение рецепторов для осуществления рефлексов. Описывать механизмы двухнейронной и трёхнейронной рефлекторных дуг. Сравнить условные и безусловные рефлексы, объяснять их значение для человека | структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | |
| 15 | Спинальный мозг | Формирование представлений о строении и функциях спинного мозга человека | Спинальный мозг. Вещество: серое, белое. Нервные пути: восходящие, нисходящие. Спинальные нервы. Функции спинного мозга: рефлекторная, | Характеризовать особенности строения спинного мозга человека как органа центральной нервной системы. Различать на таблицах и рисунках белое и серое ве- | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и | Познавательный интерес к биологии. Представление о функциях спинного мозга и понимание его значения для нормальной жизнедеятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | проводниковая | щество спинного мозга. Объяснять механизм выполнения спинным мозгом рефлекторной и проводниковой функций. Описывать и объяснять последствия нарушений в работе спинного мозга | анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | организма | | |
| 16 | Головной мозг; общая характеристика. Задний и средний мозг. | Формирование представлений о строении и функциях головного мозга. Изучение особенностей строения и функций отделов заднего и среднего мозга | Головной мозг. Пролонговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг | Характеризовать особенности строения головного мозга как органа центральной нервной системы человека. Выделять отделы заднего и среднего мозга. Различать на рисунках и таблицах отделы | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять | Познавательный интерес к биологии. Представление о сложном строении головного мозга человека. Понимание важности знаний о функциях отделов головного мозга как главного органа | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>заднего и среднего мозга. Описывать функции отделов переднего и заднего мозга</p> | <p>признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> | <p>центральной нервной системы</p> | | |
| 17 | Передний мозг | <p>Формирование представлений об особенностях строения и функциях переднего мозга человека</p> | <p>Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Большие полушария. Кора</p> | <p>Характеризовать особенности строения переднего мозга человека. Различать части промежуточного мозга и описывать их функции. Характеризовать особенности строения больших полушарий</p> | <p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о сложном строении головного мозга человека. Понимание важности знаний о функциях отделов головного мозга как главного органа цен-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>как самого крупного и молодого отдела головного мозга. Различать доли больших полушарий мозга и показывать их на рисунках и таблицах. Характеризовать чувствительные зоны коры больших полушарий мозга. Устанавливать соответствие между чувствительными зонами коры и долями больших полушарий, в пределах или на границах которых они расположены</p> | <p>объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | <p>тральной нервной системы. Представление о постепенном усложнении мозга человека в процессе исторического развития. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p> | | |
| 18 | Вегетативная нервная система | Формирование представлений о функциях вегетативной нервной системы. Изучение функций подотделов вегетативной | Вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая | <p>Различать отделы нервной системы человека в зависимости от выполняемых ими функций. Характеризовать функции сомати-</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о существовании механизмов, регулирующих работу внутренних</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека | | ческой и вегетативной нервной системы. Описывать механизмы работы отделов вегетативной нервной системы и их взаимодействие | анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | органов человека без участия его сознания | | |
| 19 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | Формирование представлений о причинах и последствиях нарушений в работе нервной системы. Знакомство с профилактическими мерами нарушений в работе нервной системы | Режим дня. Синдром Дауна. Врождённые заболевания | Описывать причины и последствия возникновения нарушений в работе нервной системы. Приводить доказательства зависимости здоровья нервной системы от образа жизни человека. Демонстри- | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать | Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний нервной системы. Принятие правил здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>ровать знания мер профилактики нарушений в работе нервной системы. Составлять свой режим дня в соответствии с требованиями гигиены и объяснять причины необходимости его соблюдения</p> | <p>информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 20 | Урок обобщения и проверка знаний по | Обобщить и систематизировать знания | Все понятия темы | Давать определения понятиям темы | Познавательные УУД: умение воспроизводить | Познавательный интерес к биологии. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | теме «Регуляторные системы организма» | обучающихся по теме «Регуляторные системы организма» | | <p>«Регуляторные системы организма». Характеризовать особенности строения и функционирования регуляторных систем организма. Различать органы регуляторных систем организма на рисунках и таблицах. Описывать значение регуляторных систем организма для нормальной жизнедеятельности человека. Формулировать правила профилактики нарушений в работе органов регуляторных систем организма. Работать с тестами различного уровня сложности</p> | <p>информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать</p> | <p>Осознание необходимости повторения для систематизации и закрепления знаний</p> | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | в группах, обсуждать вопросы, аргументировать свою точку зрения, проявить собеседникам внимание, интерес и уважение. | | | |
| 21 | Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей. | Формирование представлений о значении опорно-двигательного аппарата для человека. Изучение состава, строения и роста костей. Знакомство с типами соединения | Вещество: губчатое, компактное. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Соединения костей: неподвижное, полуподвижное. | Характеризовать значение опорно-двигательного аппарата для человека. Выделять системы органов, образующие опорно-двигательный аппарат. Объяснять значение органических и неорганических веществ в составе кости. Описывать опыты, позволяющие определить функции органических и неорганических веществ в составе костей. Описывать особенности строения и роста костей. Различать на рисунках и таблицах виды костей и типы их соединений. Приводить примеры подвижных, полуподвижных и неподвижных соединений костей | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить | Познавательный интерес к биологии. Представление о роли опорно-двигательного аппарата в жизни человека. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | |
| 22 | Скелет человека | Формирование представлений о скелете человека. Изучение костей, входящих в состав отделов скелета человека | Череп: мозговой отдел, лицевой отдел. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности. Скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности | Называть отделы скелета человека. Различать на рисунках и таблицах кости, относящиеся к разным отделам скелета человека. Сравнить особенности отделов скелета человека и других млекопитающих | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать | Познавательный интерес к биологии. Осознание сложности строения скелета человека. Понимание причин отличий в строении отделов скелета человека и отделов скелета других млекопитающих | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы</p> | | | |
| 23 | Строение и функции скелетных мышц | Формирование представлений о функциях и строении скелетных мышц. Изучение групп скелетных мышц тела человека | Мышца: брюшко, сухожилие. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Мышцы конечностей: верхних, нижних | Описывать особенности строения скелетных мышц человека в связи с выполняемыми ими функциями. Объяснять механизм сокращения и расслабления мышц. Различать на рисунках и таблицах группы мышц человека | <p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p> | Познавательный интерес к биологии. Представление о многообразии мышц тела человека. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>окружающим.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | | | |
| 24 | Работа скелетных мышц. Утомление. | <p>Формирование представлений о механизмах работы скелетных мышц.</p> <p>Изучение процессов утомления и правил гигиены труда и отдыха</p> | <p>Возбудимость. Со-кратимость. Синергисты, антагонисты.</p> <p>Тренировочный эффект. Гиподинамия. Атрофия мышц.</p> <p>Утомление. Отдых: активный, пассивный.</p> <p>Работа: статическая, динамическая. Гигиена труда</p> | <p>Давать определения понятиям «возбудимость», «сократимость», «утомление».</p> <p>Описывать механизм работы скелетных мышц. Различать мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты и приводить примеры таких мышц.</p> <p>Объяснять причины утомления.</p> <p>Сравнивать динамическую и статическую нагрузку.</p> <p>Объяснять значение физических упражнений для развития мышц</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | <p>Познавательный интерес к биологии.</p> <p>Понимание механизмов процесса сокращения и расслабления мышцы.</p> <p>Представление о движении как результате согласованной работы скелета и мускулатуры.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | |
| 25 | Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата | Формирование представлений о причинах травматизма. Приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата | Травма. Шок. Травматизм. Растяжение. Вывих. Ушиб. Переломы: закрытые, открытые. Первая помощь | Давать определения понятиям «травма» и «травматизм». Объяснять причины возникновения травм. Различать ушибы, вывихи, растяжения и переломы. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при повреждениях опорно-двигательного аппарата | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих | Познавательный интерес к биологии. Понимание важности оказания экстренной помощи пострадавшему до прихода врачей при повреждениях опорно-двигательного аппарата | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>выступлений и выступлений товарищей.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 26 | Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры | Формирование представлений о значении физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры | Рахит. Тренировка. Производственная гимнастика. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие | Объяснять необходимость нормального развития опорно-двигательного аппарата человека как залога его здоровья. Приводить доказательства положительного влияния занятий физической культурой на скелет и мускулатуру человека. Формулировать правила гигиены труда и отдыха. Описывать методики определения наличия у человека нарушений осанки и | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презент-</p> | Познавательный интерес к биологии. Понимание важности знаний правил проведения занятий физической культурой. Осознание необходимости профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата с целью сохранения здоровья | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>плоскостопия. Демонстрировать знания мер профилактики нарушений осанки и плоскостопия</p> | <p>тации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 27 | <p>Внутренняя среда организма. Плазма. Эритроциты.</p> | <p>Формирование представлений о внутренней среде организма. Изучение состава и функций крови</p> | <p>Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Функции крови. Плазма. Эритроциты. Малокровие</p> | <p>Характеризовать состав внутренней среды организма. Различать кровь, лимфу и тканевую жидкость организма человека. Характеризовать кровь как</p> | <p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о значении жидкой внутренней среды организма для обеспечения его нормальной жизни</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>разновидность соединительной ткани. Описывать состав и функции крови. Объяснять значение эритроцитов. Различать причины малокровия</p> | <p>устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание важности получения знаний. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | <p>недеятельности. Понимание важности крови в организме в связи с выполняемыми ей функциями</p> | | |
| 28 | <p>Тромбоциты и свертывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз.</p> | <p>Формирование представлений о защитной функции крови. Изучение механизмов свертывания крови и фагоцитоза</p> | <p>Тромбоциты. Свертывание крови. Фибриноген. Фибрин. Лейкоциты. Фагоцитоз. Фагоциты. Лимфоциты</p> | <p>Характеризовать особенности строения клеток крови. Различать на рисунках и таблицах эритроциты, тромбоциты и лейкоциты. Объяснять механизм</p> | <p>Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преоб-</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о свертывании крови и процессе фагоцитоза как защитных механизмах организма. Пони-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>свёртывания крови и характеризовать его значение для организма человека. Описывать роль И.И. Мечникова в открытии явления фагоцитоза и явление фагоцитоза. Различать фагоциты и лимфоциты. Сравнить особенности строения эритроцитов и лейкоцитов</p> | <p>разовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>вание важности научных исследований для развития медицины</p> | | |
| 29 | <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуни-тет и нарушения в работе иммунной системы</p> | <p>Формирование представлений о значении иммунной системы организма. Изучение механизмов формирования иммунитета</p> | <p>Иммунная система. Антигены. Антитела. Иммуни-тет: естественный, искусственный. Аллергия. Аллергены. Тканевая совместимость. СПИД. Аутоиммунные заболевания</p> | <p>Давать определение понятию «иммуни-тет». Описывать механизм борьбы организма с инфекцией. Различать механизмы формирования иммунитета. Выделять естественный и искусственный иммунитет. Сравнить действие вакцины и лечебной сыворотки. Объяснять значение вакцинирования,</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление об иммунитете как защитной системе организма. Осознание необходимости поддержания иммунитета для сохранения здоровья. Понимание важности ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>причины возникновения аллергии и тканевой несовместимости. Характеризовать воздействие ВИЧ на иммунную систему человека</p> | <p>признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 30 | Урок повторения по теме « Внутренняя среда организма» | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Внутренняя среда организма» | Все понятия темы | <p>Давать определения понятиям темы «Внутренняя среда организма». Характеризовать особенности состава</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости повторения для систематизации и</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | <p>внутренней среды организма. Различать кровь, лимфу и тканевую жидкость. Описывать состав крови и объяснять её значение для организма. Характеризовать виды иммунитета. Описывать механизм возникновения иммунитета. Формулировать правила профилактики нарушений в работе иммунной системы. Работать с тестами различного уровня сложности</p> | <p>высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения,</p> | закрепления знаний | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседникам внимание, интерес и уважение | | | |
| 31 | Строение и работа сердца | Формирование представлений о строении и работе сердца как главного органа кровеносной системы человека | Кровеносная система. Кровоснабжение. Сосуды. Сердце. Предсердия. Желудочки. Клапаны: створчатые, полулунные. Сердечный цикл. Автоматия сердечной мышцы. Электрокардиограмма | Описывать строение сердца. Различать на рисунках и таблицах камеры сердца. Характеризовать работу сердца как главного органа кровеносной системы. Описывать фазы работы сердца. Давать определение понятию «автоматия сердечной мышцы». Объяснять механизмы регуляции работы сердца | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией | Познавательный интерес к биологии. Представление о величине нагрузки на сердце человека в процессе жизнедеятельности | | |
| 32-33 | Сосудистые системы | Формирование представлений о сосудистых системах | Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. | Описывать строение кровеносных сосудов. Различать артерии, | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в | Познавательный интерес к биологии. Осознание | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>организма человека. Изучение показателей работы кровеносной системы. Знакомство с кругами кровообращения</p> | <p>Круги кровообращения: большой, малый. Кровяное давление. Пульс. Регуляция кровотока: нервная, гуморальная. Лимфообращение</p> | <p>вены и капилляры. Показывать на таблицах движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Демонстрировать навыки измерения артериального давления и определения частоты пульса. Объяснять значение лимфатической системы человека. Сравнить кровеносные и лимфатические сосуды. Описывать механизмы регуляции работы сосудистых систем</p> | <p>нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>необходимости умений определять частоту пульса и величину артериального давления. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p> | | |
| 34 | <p>Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях</p> | <p>Формирование представлений о причинах сердечно-сосудистых заболеваний человека и способах их профилактики. Получение</p> | <p>Нарушения артериального давления: гипертония, гипотония. Ишемическая болезнь. Аритмия. Причины и профилактика сердечно-сосудистых</p> | <p>Описывать причины и последствия возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Объяснять необходимость</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | навыков оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях | заболеваний. Кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние. Первая помощь при кровотечениях | занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Различать капиллярное, венозное и артериальное кровотечения. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при различных кровотечениях | понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. | заболеваний сердечно-сосудистой системы. Принятие правил здорового образа жизни. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при кровотечении. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |
| 35 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | Формирование представлений о значении дыхания | Дыхание. Дыхательные пути: носовая и ротовая полости, | Характеризовать значение дыхания для организма. | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффек- | Познавательный интерес к биологии. Представление о | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>для функционирования организма человека. Изучение органов дыхания человека</p> | <p>носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи. Голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель. Лёгкие. Альвеолы</p> | <p>Называть и показывать на рисунках и таблицах органы дыхательной системы человека. Описывать особенности строения воздухоносных путей и лёгких. Объяснять значение органов дыхания в процессе образования звуков</p> | <p>тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные</p> | <p>важности органов дыхания для нормальной жизнедеятельности организма</p> | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | |
| 36 | Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция. | Формирование представлений о механизме дыхания и регуляции акта вдоха и выдоха | Газообмен. Межрёберные мышцы. Диафрагма. Вдох. Выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания: нервная, гуморальная | Характеризовать процессы газообмена в лёгких и в тканях. Описывать механизм вдоха и выдоха. Различать нервную и гуморальную регуляцию процессов дыхания. Давать определение понятию «жизненная ёмкость лёгких». Описывать защитные реакции дыхательной системы. Объяснять значение дыхательных функциональных проб для исследования состояния органов дыхания | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий | Познавательный интерес к биологии. Представление о жизненной ёмкости лёгких как показателе физического развития человека. Осознание возможности увеличения жизненной ёмкости лёгких при помощи регулярных физических нагрузок. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | |
| 37 | Заболевания органов дыхания и профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания | Формирование представлений о причинах и профилактике заболеваний органов дыхания. Приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим при остановке дыхания | Грипп. ОРВИ. Аденоиды. Миндалины. Ангина. Туберкулёз. Рак. Флюорография. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца | Описывать причины и последствия заболеваний органов дыхательной системы. Приводить примеры заболеваний органов дыхательной системы. Описывать влияние курения на органы дыхательной системы. Формулировать правила защиты органов дыхания от заболеваний. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать | Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний дыхательной системы. Принятие правил здорового образа жизни. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при остановке дыхания | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | |
| 38 | <p>Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.</p> | <p>Формирование представлений об особенностях строения и функционирования пищеварительной системы человека</p> | <p>Питание. Пища: растительная, животная. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал (тракт). Пищеварительные железы</p> | <p>Характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Различать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва-</p> | <p>Познавательный интерес к биологии.</p> <p><i>Представление о питании как важном свойстве живого</i></p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | органами пищеварительной системы человека и функциями, которые они выполняют | ния в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости | Формирование представлений о процессе пищеварения в ротовой полости. Изучение строения ротовой полости как органа пищеварительной системы | Ротовая полость. Зубы: резцы, клыки, коренные. Зубы: молочные, постоянные. Коронка. Эмаль. Шейка. Корень. Кариес. Пульпит. Слюна. Слюнные железы. Язык. Глотка. Пищевод | Описывать особенности строения ротовой полости человека как органа пищеварительной системы. Различать зубы человека — резцы, клыки и коренные и описывать их строение. Формулировать правила гигиены, позволяющие сохранить здоровье | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему | Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости тщательного пережевывания пищи на основании знаний о процессах пищеварения в ротовой полости. Осознание необходимости следить за здоровьем зубов. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | зубов. Характеризовать процесс пищеварения в ротовой полости | здоровью. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою т.з. | Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |
| 40 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | Формирование представлений о процессах пищеварения в желудке и кишечнике. Изучение особенностей строения и функционирования желудка как органа пищеварительной системы | Желудок. Тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка. Поджелудочная железа. Печень. Желчь. Переваривание | Описывать особенности строения желудка и кишечника как органов пищеварительной системы. Выделять отделы кишечника. Характеризовать процесс пищеварения в желудке и кишечнике. Различать пищеварительные железы на рисунках и таблицах. Описывать функции желчи и поджелудочной железы | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: | Познавательный интерес к биологии. Представление о сложности процессов пищеварения | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и адекватно аргументировать свою точку зрения</p> | | | |
| 41 | <p>Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения.</p> | <p>Формирование представлений о процессах всасывания веществ в кишечнике. Изучение особенностей строения и функционирования тонкого и толстого кишечника как органов пищеварительной системы</p> | <p>Всасывание. Толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка. Аппендикс. Аппендицит. Регуляция пищеварения</p> | <p>Описывать особенности строения стенок тонкого кишечника. Характеризовать процесс всасывания веществ через стенки ворсинок. Описывать особенности строения толстого кишечника и характеризовать его функции. Описывать роль И.П. Павлова в изучении регуляции процессов пищеварения. Устанавливать взаимосвязь пищеварительной системы с органами кровеносной системы</p> | <p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о механизмах регуляции процессов пищеварения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы | | | |
| 42 | Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика | Формирование представлений о причинах и профилактике нарушений в работе пищеварительной системы. Приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях | Холера. Брюшной тиф. Дизентерия. Сальмонеллёз. Ботулизм. Гельминтозы. Пищевое отравление. Гастрит. Язва. Цирроз печени | Описывать причины и последствия нарушения работы органов пищеварительной системы. Называть заболевания органов пищеварительной системы и их причины. Формулировать правила гигиены, позволяющие сохранить здоровье органов пищеварительной системы. Приводить доказательства вредного влияния алкоголя, курения и употребления наркотических веществ на органы пищеварения. | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые | Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний пищеварительной системы. Принятие правил здорового образа жизни. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при отравлении | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении</p> | <p>установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 43 | Пластический и энергетический обмен | Формирование представлений о пластическом и энергетическом обменах, протекающих в организме человека | Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен. Пластический обмен. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды и минеральных солей | <p>Давать определение понятию «метаболизм». Сравнить процессы пластического и энергетического обмена в организме человека. Устанавливать взаимосвязь процессов пластического и энергетического</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, про-</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о взаимосвязанности и взаимозависимости процессов метаболизма в организме человека</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>обменов. Описывать белковый, углеводный, жировой и водный обмены. Различать продукты, содержащие белки, жиры, углеводы. Объяснять значение белков, жиров и углеводов для нормальной жизнедеятельности человека</p> | <p>водить сравнение процессов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | | | |
| 44 | Витамины | <p>Формирование представлений о витаминах как веществах, необходимых для нормального обмена веществ у человека. Изучение водорастворимых и жирорастворимых витаминов</p> | <p>Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз. Водорастворимые витамины: С, В, РР. Жирорастворимые витамины: А, D, Е, К</p> | <p>Характеризовать значение витаминов для нормальной жизнедеятельности человека. Различать водорастворимые и жирорастворимые витамины. Описывать явления гипо- и гипервитаминоза. Устанавливать соответствие между витаминами и группами витаминов и продуктами, в которых они содержатся. Различать заболевания</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о витаминах как веществах, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма. Осознание необходимости получения витаминов для сохранения здоровья</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>человека, вызванные недостатком того или иного витамина. Формулировать правила сохранения витаминов при приготовлении пищи</p> | <p>установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p> | | | |
| 45 | Рациональное питание | <p>Формирование представлений о правилах рационального питания. Ознакомление с причинами нарушения обмена веществ человека и последствиями, к которым эти нарушения приводят</p> | <p>Нормы питания. Гигиена питания. Нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия</p> | <p>Объяснять необходимость рационального питания для сохранения здоровья. Формулировать правила гигиены питания. Описывать причины и последствия возникновения нарушений в обмене веществ человека. Демонстрировать знания норм питания людей разного</p> | <p>Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости рационального питания для сохранения здоровья. Понимание важности соблюдать гигиену и режим питания для сохранения нормального обмена веществ</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>возраста, выполняющих различную работу Приводить доказательства отрицательного влияния на здоровье избытка или недостатка веса</p> | <p>существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p> | | | |
| 46 | Мочевыделительная система: строение и функции | Формирование представлений о строении и функциях органов мочевыделительной системы | Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Вещество: корковое, мозговое. Нефрон. Образование | Характеризовать значение органов выделения для организма. Описывать особенности строения органов | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками | Познавательный интерес к биологии. Осознание важности мочевыделительной системы как системы, позволяющей | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>мочи: фильтрация, обратное всасывание. Моча: первичная, вторичная</p> | <p>мочевыделительной системы человека. Называть и показывать на рисунках и таблицах органы мочевыделительной системы. Различать процессы фильтрации и обратного всасывания жидкости в почках. Объяснять механизмы нервной и гуморальной регуляции процесса выделения жидких продуктов распада</p> | <p>информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> | <p>организму избавиться от жидких продуктов распада</p> | | |
| 47 | <p>Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика</p> | <p>Формирование представлений о причинах и профилактике заболеваний мочевыделительной системы</p> | <p>Анализ мочи. Инфекционный цистит. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность. Гемодиализ. Трансплантация почки</p> | <p>Описывать причины и последствия заболеваний органов мочевыделительной системы. Называть заболевания органов выделения человека и их причины. Различать нисходящие и восходящие инфекции выделительной</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, гото-</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний мочевыделительной системы. Принятие правил здорового</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | системы. Формулировать правила профилактики заболеваний выделительной системы | вить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации | образа жизни | | |
| 48 | Покровы тела. Строение и функции кожи | Формирование представлений о строении и функциях кожи человека. Изучение участия кожи в процессе терморегуляции организма человека | Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма. Желёзы: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Терморегуляция. Закаливание | Описывать особенности строения кожи человека. Различать на рисунках и таблицах слои кожи и кожные железы. Характеризовать функции кожи. | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли- | Познавательный интерес к биологии. Представление о многообразии функций, которые выполняет кожа человека. Понимание пользы закаливания | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Описывать механизм участия кожи в процессе терморегуляции. Формулировать правила закаливания организма. Приводить доказательства положительного влияния закаливания на организм</p> | <p>ливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | <p>для укрепления здоровья</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 49 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Гигиена кожи | Формирование представлений о причинах и последствиях тепловых и солнечных ударов. Приобретение навыков Помощи пострадавшим при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях. Изучение правил гигиены кожи | Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Обморожения. Гигиена кожи | Описывать причины возникновения тепловых и солнечных ударов. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при тепловых и солнечных ударах. Устанавливать последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при ожогах и обморожениях. Формулировать правила гигиены кожи | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. вые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные | Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке | | | |
| 50 | Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика. | Формирование представлений о материальной основе наследственности человека. Изучение причин возникновения наследственных заболеваний человека и ознакомление с мерами их профилактики | Размножение. Наследственность. Хромосомы. Гены. Гаметы. Хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный. Половые хромосомы. Аутосомы. Пол: гомо- гаметный, гетерога- метный. Наследственные болезни: генные, хромосомные. Медико-генетическое консультирование. Методы дородовой диагностики | Давать определения понятиям «наследственность», «половое размножение». Характеризовать ген как элементарную единицу наследственности. Описывать строение хромосом человека. Различать гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Объяснять значение гамет для полового размножения и механизм определения пола человека. Называть причины возникновения наследственных болезней человека. Объяснять значение дородовой диагностики плода | Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Регулятивные УУД: умение определять | Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости проведения дородовой диагностики с целью раннего обнаружения отклонений от нормы в развитии плода | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | |
| 51 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | Формирование представлений об органах размножения человека. Изучение особенностей строения половых клеток человека | Мужская половая система. Женская половая система. Сперматозоиды. Яйцеклетки. Оплодотворение. Зигота. Бесплодие | Описывать строение органов размножения человека. Различать наружные и внутренние половые органы человека. Объяснять значение яичников и семенников как желёз смешанной секреции. Различать женские и мужские половые клетки и объяснять причины их различий. Описывать процесс созревания и оплодотворения яйцеклетки | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в | Познавательный интерес к биологии. Понимание причин различий в строении половой системы мужского и женского организма | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения | | | |
| 52 | Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания. | Формирование представлений о внутриутробном развитии человека. Изучение процесса беременности и родов. Ознакомление с причинами возникновения врожденных заболеваний человека | Внутриутробное развитие. Имплантация. Плацента. Роды: родовые схватки, потуги. Врожденные заболевания | Описывать этапы эмбрионального развития человека. Характеризовать период беременности. Описывать процесс родов. Объяснять причины возникновения врожденных заболеваний. Приводить доказательства отрицательного влияния на организм будущего ребёнка вредных привычек его матери | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность принимать ответственность за свои поступки. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные УУД: воспринимать | Познавательный интерес к биологии. Осознание негативного влияния вредных привычек будущей матери на организм ребёнка. Понимание необходимости ведения здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | информацию на слух, грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы | | | |
| 53 | Развитие человека после рождения. | Формирование представлений об этапах постэмбрионального развития человека и их особенностях | Постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды. Половое созревание. Зрелость: физиологическая, психологическая, социальная | Характеризовать этапы постэмбрионального развития человека. Различать дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды в жизни человека. Описывать изменения в организме во время полового созревания и объяснять их причины | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность принимать ответственность за свои поступки, применять полученные знания в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные | Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости общения с ребёнком для его нормального развития и сохранения здоровья. Осознание причин изменений в организме с возрастом | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией | | | |
| 54 | Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика | Формирование представлений об инфекциях, передающихся половым путём. Ознакомление с мерами профилактики венерических заболеваний | Сифилис. Трихомониаз. ВИЧ-инфекция | Описывать причины и последствия заболеваний, передающихся половым путём. Называть венерические заболевания человека, различать их возбудителей и симптомы. Формулировать правила профилактики венерических заболеваний | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные | Познавательный интерес к биологии. Представление о необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, передающихся половым путём, с целью сохранения своего здоровья и пресечения их распространения. Принятие правил ведения здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации | | | |
| 55 | Урок обобщения и повторения по теме «Размножение и развитие» | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Размножение и развитие» | Все понятия темы | <p>Давать определения понятиям темы «Размножение и развитие». Характеризовать особенности строения органов половой системы человека. Различать женские и мужские половые клетки и объяснять причины их различий. Описывать процесс оплодотворения, эмбрионального и пост- эмбрионального развития человека. Приводить примеры отрицательного влияния вредных привычек будущей матери на организм плода. Формулировать правила профилактики заболеваний, передающихся половым путём. Работать с</p> | <p>Познавательные УУД. умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> | Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости повторения для систематизации и закрепления знаний | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | тестами различного уровня сложности | Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседникам внимание, интерес и уважение | | | |
| 56 | Анализаторы | Формирование представлений о строении и функциях анализаторов | Анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы. Ощущения. Иллюзии | Давать определение понятию «анализатор». Описывать значение анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека. Различать отделы анализатора. Характеризовать согласованную работу анализаторов. Выделять зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой | Познавательные УУД\ умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Личностные УУД. способность | Познавательный интерес к биологии. Осознание важной роли анализаторов для полноценной жизни человека | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | анализаторы | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | | | |
| 57 | Зрительный анализатор | Формирование представлений об особенностях строения и функционирования зрительного анализатора | Глазное яблоко. Оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка. Хрусталик. Аккомодация. Палочки. Колбочки. Близорукость. Дальнозоркость | Объяснять значение зрительного анализатора в жизни человека. Описывать особенности строения глаза. Называть и показывать на рисунках и таблицах части глаза и отделы зрительного ана- | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их | Познавательный интерес к биологии. Представление о сложном строении глаза как органа, воспринимающего свет. Осознание необходимости беречь зрение для возможности | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>лизатора. Характеризовать работу зрительного анализатора. Давать определение понятию «аккомодация».</p> <p>Различать нарушения зрения — близорукость и дальновзоркость — и объяснять причины их возникновения.</p> <p>Формулировать правила гигиены зрения</p> | <p>характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Умение представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | <p>адекватного реагирования на изменения условий среды</p> | | |
| 58 | Слуховой анализатор | Формирование представлений об особенностях строения и функционирования слухового анализатора | Наружное, среднее, внутреннее ухо. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Слуховые косточки. Улитка. Вестибулярный аппарат | <p>Объяснять значение слухового анализатора в жизни человека.</p> <p>Описывать особенности строения уха.</p> <p>Различать органы наружного, среднего и</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект</p> | <p>Познавательный интерес к биологии.</p> <p>Представление о сложном строении уха как органа, воспринимающего звук. Осознание</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>внутреннего уха на рисунках и таблицах. Характеризовать механизм восприятия звука. Описывать причины нарушения слуха. Формулировать правила гигиены слуха. Объяснять значение вестибулярного аппарата человека</p> | <p>урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>необходимости беречь слух для возможности адекватного реагирования на изменения условий среды</p> | | |
| 59 | <p>Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы</p> | <p>Формирование представлений об особенностях строения и функционирования обонятельного и вкусового анализаторов. Изучение рецепторов, обеспечивающих кожно-мышечное чувство</p> | <p>Мышечное чувство. Осязание: тактильная, температурная, болевая чувствительность. Обоняние. Вкус</p> | <p>Объяснять значение мышечного чувства и кожной чувствительности для нормальной жизнедеятельности человека. Различать тактильную, температурную, болевую чувствительность. Описывать особенности строения органа обоняния и</p> | <p>Познавательные УУД. умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Представление о функциях осязательного, обонятельного и вкусового анализаторов. Осознание необходимости беречь органы обоняния, вкуса и осязания для возможности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | органа вкуса. Объяснять значение вкусового и обонятельного анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека | Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией | адекватного реагирования на изменения условий среды. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | |
| 60 | Общие представления о поведении и психике человека | Формирование представлений о поведении и психике человека | Потребность. Доминанта. Поведение. Психика. Высшая нервная деятельность | Демонстрировать знание общих представлений о поведении и психике человека. Давать определение понятиям «поведение» и «психика». Характеризовать роль доминанты в жизни человека и устанавливать её взаимосвязь с его потребностями. Оценивать значение | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной | Познавательный интерес к биологии. Понимание сложности процессов высшей нервной деятельности человека. Представление о мотивах поведения человека | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | исследований И.П. Павлова и И.М. Сеченова в области изучения высшей нервной деятельности человека для науки | и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | |
| 61 | Врождённые и приобретённые программы поведения | Формирование представлений о врождённых и приобретённых программах поведения человека | Рефлексы: безусловные, условные. Инстинкты. Торможение: безусловное, условное | Характеризовать значение врождённых программ поведения для человека. Классифицировать безусловные рефлексы и объяснять значение | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать информацию, делать выводы, давать опреде- | Познавательный интерес к биологии. Осознание важности безусловных рефлексов для выживания организма. Представление об | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>каждого из них. Объяснять значение инстинктов для организма. Описывать механизм возникновения условных рефлексов и объяснять их значение для организма. Сравнить безусловные и условные рефлексы. Различать безусловное и условное торможение условных рефлексов</p> | <p>ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления</p> | <p>условных рефлексах как механизмах, позволяющих приспособиться к меняющимся условиям. Понимание необходимости торможения условных рефлексов. Принятие правил поведения в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ</p> | | |
| 62 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | Формирование представления о сне как циклическом процессе. Ознакомление с причинами и профилактикой нарушений сна | Сон, фазы сна: медленный сон, быстроволновой сон. Бессонница | <p>Объяснить значение сна для человека. Характеризовать сон как циклический процесс. Различать фазы сна и описывать их особенности. Описывать причины нарушения сна. Формулировать</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости полноценного сна для сохранения здоровья и работоспособности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | правила профилактики нарушения сна | выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления | | | |
| 63 | Внимание. Память. | Формирование представлений о значении внимания и памяти для обучения. Изучение способов тренировки 1 памяти | Внимание. Рассеянность. Воля. Обучение. Память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная. Амнезия | Давать определения понятиям «внимание» и «память». Устанавливать связь между ориентировочными рефлексам и вниманием. Объяснять | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в | Познавательный интерес к биологии. Понимание важности тренировки памяти и внимания для успешного обучения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>необходимость концентрации внимания и напряжения воли для успешного обучения. Различать виды памяти. Приводить доказательства преимущества осознанного запоминания перед механическим. Описывать влияние алкоголя и других отравляющих веществ на состояние памяти</p> | <p>тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | | | |
| 64 | <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Мышление. Сознание.</p> | <p>Формирование представлений об особенностях высшей нервной деятельности человека</p> | <p>Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речь. Мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное. Воображение. Сознание</p> | <p>Давать определения понятиям «речь», «мышление» и «сознание». Различать первую и вторую сигнальные системы человека. Демонстрировать знания</p> | <p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,</p> | <p>Познавательный интерес к биологии. Осознание прямой зависимости между развитой речью и высокими мыслительными способностями</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>о межполушарной асимметрии мозга. Различать абстрактно-логическое, образно-эмоциональное мышление. Характеризовать воображение как основу творчества. Характеризовать сознание как высшую функцию человеческого мозга</p> | <p>проводить сравнение. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | человека | | |
| 65 | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека. | Формирование представлений об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности человека | Эмоции: положительные, отрицательные. Эмоциональные реакции. Эмоциональные отношения. Личность. Интересы. Склонности. Задатки. | Давать определения понятиям «эмоции», «личность», «темперамент» и «характер». Различать положительные и отрицательные | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной | Познавательный интерес к биологии. Осознание возможности развития имеющихся у человека способностей. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | Способности. Одарённость. Темперамент. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Характер | эмоции. Сравнить понятия «задатки, «способности» и «одарённость». Характеризовать особенности различных темпераментов человека. Различать понятия «характер» и «темперамент» | и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Понимание необходимости развития умений сдерживать свои эмоции для полноценного общения. Представление о характере человека как результате взаимодействия темперамента и воспитания | | |
| 66 | Биосфера. Природная и социальная среда. | Формирование представлений о человеке как части биосферы, от состояния которой зависит его здоровье. Изучение особенностей природной и | Биосфера. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Среда: природная и социальная; бытовая и производственная | Давать определения понятиям «биосфера» и «ноосфера». Характеризовать биосоциальную сущность человека. Сравнить осо- | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и | Познавательный интерес к биологии. Представление о человеке как о части природы. Понимание необходимости личного участия в | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | социальной среды | | бенности природной и социальной среды. Объяснять взаимосвязь между экологическим состоянием биосферы и здоровьем человека. Приводить доказательства необходимости личного участия каждого человека в защите природы от загрязнения | анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | деле охраны природы для сохранения среды обитания | | |
| 67 | Здоровье человека. | Формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека | Невроз. Адаптации организма. Стресс. Аутотренинг. Здоровье. Факторы, сохраняющие здоровье. Факторы, нарушающие | Давать определения понятиям «невроз», «адаптация», «стресс», «аутотренинг» и «здоровье». Описывать значение адаптации для | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и | Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости знаний о влиянии деятельности человека на природу | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>нормальной жизнедеятельности. Различать физиологический и патологический стресс. факторы, от которых зависит здоровье человека. Приводить доказательства решающего влияния на здоровье человека его образа жизни</p> | <p>анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух,</p> | <p>для сохранения живых существ и собственной среды обитания</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | задавать вопросы, работать в составе творческих групп | | | |
| 68 | Обобщение | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить итоговый контроль знаний учащихся по итогам года | Все определения темы | <p>Давать определение основным понятиям, изученным в течение учебного года.</p> <p>Описывать строение органов и систем органов человека.</p> <p>Различать на рисунках и таблицах органы, системы и аппараты органов человека.</p> <p>Устанавливать соответствие между системами органов человека и их функциями в организме. Характеризовать организм человека как единое целое. Объяснять механизмы регуляции, протекающих в организме процессов.</p> <p>Описывать причины и последствия заболеваний систем органов человека.</p> <p>Формулировать правила профилактики заболеваний.</p> <p>Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий по</p> | Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления знаний | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседникам внимание, интерес и уважение</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|