**Справка**

**по итогам проверки состояния преподавания предметов во 2- 4 классах**

**Цели:**

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

4) Проверка классных журналов 2-4 кл. с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающиеся.

**Сроки:** декабрь 2020г

**Методы проверки:** наблюдение, работа с классной документацией; посещение уроков; собеседование с учителями, проведение диагностических работ.

Проверку проводила зам. директора по УВР – Эфендиева З.Г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре 2020 года мною посещались уроки во 2-4-х классах. В ходе проверки были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира во 2- 4 классах.

Во 2 классе посещено 7 уроков: по русскому языку «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными», «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ», по лит. чтению Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже»,по математике «Однозначные и двузначные числа», «Устные приёмы сложения вида 26+7,64+9», «Устные приемы вычитания вида 25-7», по окружающему миру «Будь природе другом».

В 3 классе посещено 5уроков: по лит.чтению «Л.Н.Толстой. Лев и собака», по русскому языку «Правописание слов с удвоенными согласными», по математике «Деление нуля на число», «Контрольная работа», по окружающему миру открытый урок на тему: «Органы чувств».

В 4 классе посещено 9 уроков: по русскому языку «Именительный и винительный падежи имён существительных», «Разделительный твёрдый и мягкий знаки », по лит.чтению «П. П. Бажов. «Серебряное копытце»», В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», по математике «Нахождение нескольких долей целого», «Единицы массы. Тонна. Центнер.», по окружающему миру «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства».

**Преподавание русского языка.**

Анализ  посещенных  уроков показал,  что учителя  начальных  классов (Учуева А.М.- 2 класс, Тумалаева Д.Ш.-3 класс, Эфендиева В.А.-4 класс)   владеют современными   образовательными   технологиями:   здоровьесберегающими,  игровыми,  техно логией дифференцированного обучения и др. В своей работе опираются на принципы педагогики сотрудничества, учитывают возрастную психологию обучающихся. Учителей отличает педагогический такт, требовательность к ученикам, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Все учителя  владеют методикой построения уроков     В  урочной деятельности учителя используются индивидуальные, парные и фронтальные формы   работы.   Из за   малого   количества   учащихся   в   классах   практически все   охвачены работой на  уроках и оцениваются на каждом занятии. Уроки познавательны,   информативны,   грамотно   построены.  Методический   арсенал   уроков достаточно   широк.   Учителя   практикуют   комментированные   словарные   диктанты, самостоятельную   работу   с   учебником,   проводят   физкультминутки,   правильно   и рационально используют время урока, объём и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке.     Наблюдается разнообразие видов обучающих письменных работ, среди которых преобладают письмо по памяти, объяснительные и словарные диктанты. Также в отдельных тетрадях пишут творческие работы: изложения и сочинения.  Учителя ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ работают над выработкой каллиграфического письма, орфографической   зоркости   у   учащихся.

Учитель **Учуева А.М.-** учитель высшей квалификационной категории. Стаж работы 31 год. Тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. На уроках использовалась компьютерная презентация, СД диск- приложение к учебнику, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Учащиеся знают стихи-правила ко всем орфограммам, но все же допускают ошибки. Учителю следует следить за каллиграфией учащихся и упражнять в повторении орфограмм, умении находить проверочные слова.

**Тумалаева Д.Ш**.-учитель высшей категории, стаж работы -27 лет.Строит занятия с учетом психологии младших школьников, старается создать эмоциональный фон на каждом уроке, включает в структуру уроков игры. Уроки отличаются продуманность всех этапов, выбором материала с учетом индивидуальных особенностей детей. Учителя характеризует доброжелательность, взаимопонимание с детьми. На уроках используется много наглядности. Учителю нужно следить за последовательностью, системностью уроков. Предоставлять учащимся больше самостоятельности.

**Эфендиева В.А.-**учитель СЗД. Стаж работы 30 лет. На уроках русского языка использует различные виды деятельности: письмо по памяти, под диктовку, диктант цепочкой и т.д. Умело использует наглядные материалы для усвоения понятий, использует доску (приготовленную заранее) для индивидуальной, самостоятельной работы. Учителю больше внимания следует уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов, следить за каллиграфией учащихся, уроки начинать с минуток чистописания.

**Результаты контрольного диктанта по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 34% |
| Итого | 3 | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% |

**Допущены ошибки на орфограммы:** проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правописание звонких и глухих согл-х в середине и на конце слова, приставки и предлоги, падежные окончания имён существительных и имён прилагательных и т.д.

**Преподавание литературного чтения.**

**Чтение** играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учащиеся читают стихи, пересказывают содержание выразительно, артистично, но допускают ошибки в ударениях, глотают окончания, слоги в словах.

**Техника чтения**

*Цели проверки: проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений; провести диагностику техники чтения учащихся.*

Проверка техники чтения дала возможность сделать следующие выводы:

Проверка техники чтения в 2 классе показала, что из 2 учащихся класса проверялись 2. Темп чтения у всех учащихся соответствует нормам чтения.  Слоговое и целыми словами 1 ученик, Целыми словами и предложениями 1 ученик.

Проверка техники чтения в 3 классе показала, что из 4 учащихся класса  3  читают по норме, 1 ниже нормы. Чтение осознанное, правильное целыми словами и предложениями у 3 уч-ся, слоговое и целыми словами у 1 учащегося. Паузы и интонации не всегда соблюдаются, уч-ся спешат и поэтому допускают ошибки при ударениях, неправильно произносят слова, глотают окончания слов.

Прочитанный текст понимают хорошо-2 ученика, слабо-2ученика.

Проверка техники чтения в 4 классе показала: из 4 учащихся проверялись все.  Из них по норме читают все 4 уч-ся .  Уч-ся читают словами и целыми предложениями , понимают прочитанное, умеют пересказать содержание. Допускают ошибки при ударениях, при произношении, глотают окончания слов.

**Программное обеспечение преподавания предмета математика в 2-4-х классах** характеризуется наличием в школе типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

Учитель 2 класса **Учуева А.М..–** умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель применяет разные формы работы (работа в парах, индивидуальные, самостоятельные работы ). Используя доброжелательный стиль общения с учащимися на уроке, стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. Применение игровых форм, использование ИКТ помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Её уроки отличает чёткая организация, хорошая плотность. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Трудности у обучающих вызывают решение задач, именованные числа.

**Тумалаева Д.Ш.-**учитель 3 класса. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Учителю нужно активно использовать ИКТ, предоставлять учащимся больше самостоятельности при решении задач, примеров, при работе с карточками.

При посещении уроков математики в 4классе было выявлено, что **Эфендиева В.А.**. умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся. Применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках активно использует информационно-коммуникативные технологии. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. Строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Однако необходимо отметить, что решения задач вызывает трудности у обучающихся. Кроме этого много ошибок допускают при решении примеров с многозначными числами, путают порядок действий.

**Результаты к/ работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 |  | 100% | 75% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Итого | 3 | 10 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 77% |

В основном допущены ошибки : порядок выполнения действий, табличные и внетабличные случаи умножения и деления, действия с именованными числами, неправильный выбор действий при решении задач.

**Преподавание окружающего мира.**

Уроки учителей продуманы и имеют характер творческой познавательной деятельности. Имеют место методы проблемного обучения, исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся, преобладают формы: работа в парах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроках поддерживается комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся.

Уроки по предмету окружающий мир в 2-4 классах по структуре разнообразны. Введение в тему на одном из уроков прошло с помощью опорных слов (через кроссворд –у Тумалаевой Д.Ш.), учащиеся достаточно грамотно ее сформулировали, работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер. В уроках реализован принцип наглядности (таблицы, ИКТ) и принцип научности, связи с жизнью и практикой.

Проверка классных журналов.

.Классные журналы 2-4 классов проверены. Учебный материал второй четверти в 2-4 классах пройден в полном объёме в соответствии с тематическим планированием. Учителя осуществляют контроль знаний учащихся систематически: по плану проводятся проверочные и контрольные работы, хорошая накопляемость оценок как у слабых, так и у сильных учащихся. Четвертные оценки выставлены объективно, заполнены сводные ведомости учёта посещаемости и успевамости, записи в журналах ведутся аккуратно, отвечают требованиям инструкции по заполнению кл. журналов, но имеются замечания:

-В журнале 2 класса (кл. рук-ль Учуева А.М.) прохождение программного материала и записи пройденных тем соответствует рабочим программам, № личных дел проставлены, записи ведутся аккуратно, но:

1) не заполнена графа Д/З по родному языку с 7.12. учителем Асабовой С.Р.

- В журнале 3 класса(кл. рук-ль Тумалаева Д.Ш.) четвертные оценки выставлены по всем предметам, сводные ведомости заполнены, записи ведутся аккуратно, но:

1) Не всем учащимся занесены оценки за контрольную работу по математике от 03.12.

2) Не совпадают даты уроков по расписанию и по журналу по родному языку и чтению.

-В журнале 4 класса (кл. рук-ль Эфендиева В.А.) записи ведутся аккуратно, четвертные отметки выставлены, ведомость учёта успеваемости и пропущенных уроков заполнена. Замечаний нет.

**Выводы:**

1.Календарно-тематическое планирование по русскому языку, математике и окружающему миру составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК «Школа России» в наличии и соответствует федеральному перечню. 2.Учителя ведут уроки в соответствии требованиям ФГОС НОО, используют ИКТ, проводят самоопределение темы, рефлексию. 3.Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.

**Рекомендации.**

1. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

2. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

3. .Уделять в нач. классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

4. Для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневое тестирование, использовать дифференцированные домашние задания.

5.Следить за каллиграфией учащихся.

Зам. директора по УВР: Эфендиева З.Г.