**Справка по результатам итоговых контрольных работ за 1 четверть по русскому языку, по родному языку и математике в 2-9 классах по Шовкринской ООШ от 31.10.** 2020 г.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год с 20 октября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по математике, по русскому языку и по родному языку.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью проверки усвоения учащимися учебного материала за 1 четверть. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за 1четверть. Контрольные работы в основном были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля, но в отдельных классах имеются расхождения по причине посещаемости учащихся.

Итоговый контроль по математике писали учащиеся 2-9-го классов в форме написания контрольной работы.

Итоговый контроль по родному языку писали учащиеся 2-9-х (диктант с грамматическим заданием).

Итоговый контроль по русскому языку писали учащиеся 2-9-х (диктант с грамматическим заданием). Задания для итогового контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Цель проведения контрольных работ:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

Результаты контроля по итогам 1четверти:

**Результаты к/ работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Цургулова Г.А. | 5 | 7 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71% | 29% |
| Шихалиева Г.Г | 6 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Шихалиева Г.Г | 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 67% | 67% |
| Шихалиева Г.Г | 8 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Шихалиева Г.Г. | 9 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 31 | 5 | 16 | 7 | 3 | 90% | 68% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по русскому языку | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание удвоенных согласных | Сложное слово | Работа по карточкам |
| 2 | Правописание безударных гласных | Не отработан навык | Индивидуальная работа на уроках |
| 3. | Правописание непроизносимых согласных в корнях слов | Недостаточное повторение темы | консультации |
| 4. | Правописание звонких и глухих согл-х в середине и на конце слова | Недостаточное повторение темы |  |
| 5. | Пропуск и замена букв | Невнимательность уч-ся, пишут также, как и произносят |  |
| 6. | Падежные окончания имён прилаг-х | Незнание падежей, падежных окончаний |  |
| 7. | Приставки и предлоги |  |  |
| 8. | Личные окончания глаголов, не с глаголами | Недостаточное повторение темы |  |
| 9. | Орфограмма ча-ща,жи-ши. |  |  |
| 10. | Употребление заглавной буквы | Невнимательность уч-ся. Недостаточное повторение темы |  |
| 11. | Окончание наречий |  |  |
| 12. | Падежные окончания имен существительных | Незнание падежей, падежных окончаний | Повторение темы, тестирование |
| 13. | Существительные с шипящими на конце | Недостаточное повторение темы | Повторение темы, тестирование |

Из анализа ошибок видно, что в классах преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, падежных окончаний имён сущ-х, прилагательных, глаголов также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах. На каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

**Результаты к/ работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  | 100% | 100% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Учуева Г.Х. | 5 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86% | 57% |
| Учуева Г.Х. | 6 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| Учуева Г.Х. | 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 50% | 50% |
| Учуева Г.Х. | 8 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| Учуева Г.Х. | 9 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 32 | 11 | 11 | 7 | 3 | 91% | 69% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по математике№ | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Табличные случаи деления | Незнание таблицы умножения. | Индивидуальные карточки по таблице умножения. |
| 2 | Табличные случаи умножения. | Незнание таблицы умножения | Индивидуальные карточки по таблице умножения |
| 3 | Неправильный выбор действия в решении задач. | Не отработан навык. | Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях (по средам, 6 урок) |
| 3а | Порядок выполнения действий | Незнание правила порядка выполнения действий |  |
| 4 | Задачи на составление уравнений. | Не отработан навык. | Проводить дополнит. занятия |
| 5 | Найти значение Х при которых верно неравенство |  |  |
| 6. | Решить уравнения | Не отработан навык. |  |
| 7 | Не выполняя построения определить, пересек. прямая и порабола |  |  |
| 8. | При решении задач на составление буквенного выражения. |  |  |
| 9. | Упрощение выражений. | Незнание формул |  |
| 10. | Сократить дроби |  |  |
| 11. | Выполнение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями |  |  |

Из анализа ошибок видно, что уч-ся делают ошибки в знании таблицы умножения, при решении задач на составление буквенного выражения, при действиях с дробями, при упрощении выражений, при решении квадратных неравенств, при решении задач. Учителям рекомендовано ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, дополнительные занятия.

**Результаты итоговых к/ работ по родному языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Асабова С.Р. | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Какваева Д.Р. | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| Какваева Д.Р. | 5 | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% |
| Какваева Д.Р. | 6 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Какваева Д.Р. | 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Какваева Д.Р. | 8 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| Какваева Д.Р. | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 31 | 5 | 14 | 12 |  | 100% | 61% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по родному языку | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание удвоенных согласных | Недостаточное повторение темы | Работа по карточкам |
| 2 | Буквы лакского алфавита | Не отработан навык | Индивидуальная работа на уроках |
| 3. | Буквы хI-гь | Недостаточное повторение темы | консультации |
| 4. | Окончание -ай |  |  |
| 5. | Буквы ъ-ь |  |  |
| 6. | Пропуск, замена букв | невнимательность |  |

Учителям рекомендовано ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в 2-9 классах
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
4. недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендации:

1. Итоги второго этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

4.Учителю родного языка внимательно проверять работы учащихся, допущены ошибки при проверке.

4. III этап внутришкольного мониторинга (промежуточный  контроль) провести по итогам усвоения учебного материала 2четверти (с 20декабря)

31.10.20г.

Зам.дир: Эфендиева З.Г.