**Справка по результатам входных контрольных работ по русскому языку, по родному языку и математике в 2-9 классах по Шовкринской ООШ 03.10.** 2020 г.

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение сентября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–9 классов по математике, по русскому языку и по родному языку (входной контроль).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.  Контрольные работы в основном были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля, но в отдельных классах имеются расхождения по причине посещаемости учащихся.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-9-го классов в форме написания контрольной работы.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 2-5, 7-8-х (диктант с грамматическим заданием), а в 6 и 9классе тестирование. Задания для входного контроля разрабатывались учителями-предметниками самостоятельно.

Входной контроль по родному языку диктант во 2-9 классах.

Цель проведения контрольных работ:

 - определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2020-2021 учебного года

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;  
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;

- осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

Результаты входного контроля.

**Результаты к/ работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Цургулова Г.А. | 5 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| Шихалиева Г.Г | 6 | 7 | 7 | 1 | 4 | 0 | 2 | 71% | 71% |
| Шихалиева Г.Г | 7 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67% | 33% |
| Шихалиева Г.Г | 8 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Шихалиева Г.Г. | 9 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 32 | 5 | 18 | 6 | 3 | 91% | 72% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по русскому языку | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание удвоенных согласных | Сложное слово | Работа по карточкам |
| 2 | Правописание безударных гласных | Не отработан навык | Индивидуальная работа на уроках |
| 3. | Правописание непроизносимых согласных в корнях слов | Недостаточное повторение темы | консультации |
| 4. | Правописание звонких и глухих согл-х в середине и на конце слова | Недостаточное повторение темы |  |
| 5. | Пропуск и замена букв | Невнимательность уч-ся, пишут также, как и произносят |  |
| 6. | Правописание приставок на З и С. | Незнание правила |  |
| 7. | Приставки и предлоги |  |  |
| 8. | Личные окончания глаголов, не с глаголами |  |  |
| 9. | ь знак после шипящих | незнание правила |  |

Из анализа ошибок видно, что в классах преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, правописании приставок, ь знака после шипящих, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах. На каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

**Результаты к/ работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Учуева А.М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Тумалаева Д.Ш. | 3 | 4 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100% | 67% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Учуева Г.Х. | 5 | 7 | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 100% | 71% |
| Учуева Г.Х. | 6 | 7 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Учуева Г.Х. | 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| Учуева Г.Х. | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| Учуева Г.Х. | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 34 | 11 | 15 | 8 | 0 | 100% | 76% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по математике№ | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Табличные случаи деления | Незнание таблицы умножения. | Индивидуальные карточки по таблице умножения. |
| 2 | Табличные случаи умножения. | Незнание таблицы умножения | Индивидуальные карточки по таблице умножения |
| 3 | Неправильный выбор действия в решении задач. | Не отработан навык. | Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях (по средам, 6 урок) |
| 4 | Порядок выполнения действий | Незнание правила порядка выполнения действий |  |
| 5 |  |  |  |
| 6. | Разложить на множители | Не отработан навык. |  |
| 7 | Решить уравнения | Не отработан навык. |  |
| 8. | Сравнить значения выражений | Отрицат. и положительные числа |  |
| 9. | Найти значения выражения | Незнание порядка ариф.действий, таблицы умножения, алгоритма умножения и деления |  |
| 10. | Упрощение выражений | Незнание формул |  |
| 11. | Начертить отрезок и отметить на ней точки. | Не отработан навык. |  |
| 12. | Написать свойства функции |  |  |
| 13. | Ариф-ие действия с именованными числами |  |  |

Из анализа ошибок видно, что уч-ся делают ошибки в знании таблицы умножения, при сокращении дробей, при действиях с дробями, при упрощении выражений, при решении квадратных неравенств, при решении задач. Учителям рекомендовано ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, дополнительные занятия.

**Результаты итоговых к/ работ по родному языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | Качество  знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Асабова С.Р. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Какваева Д.Р. | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Эфендиева В.А. | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| Какваева Д.Р. | 5 | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% |
| Какваева Д.Р. | 6 | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100% | 86% |
| Какваева Д.Р. | 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| Какваева Д.Р. | 8 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Какваева Д.Р. | 9 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| ИТОГО: | 8 | 36 | 32 | 5 | 12 | 15 |  | 100% | 53% |

**Анализ типичных ошибок по итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по родному языку | Типичные ошибки | Причины их появления | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание удвоенных согласных | Недостаточное повторение темы | Работа по карточкам |
| 2 | Буквы лакского алфавита | Не отработан навык | Индивидуальная работа на уроках |
| 3. | Буквы хI-гь | Недостаточное повторение темы | консультации |
| 4. | Окончание -ай |  |  |
| 5. | Буквы ъ-ь |  |  |
| 6. | Пропуск, замена букв | невнимательность |  |

. Учителям рекомендовано ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в 2-9 классах
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
4. недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

4. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный  контроль) провести по итогам усвоения учебного материала 1четверти (с 20октября)

03.10.20г. Зам.дир: Эфендиева З.Г